

CURRICOLO VERTICALE

FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Disciplina: GEOGRAFIA

<p>Scuola dell'Infanzia: campo d'esperienza "La conoscenza del mondo"</p> <p>Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
Ordine, misura, spazio	ANNI 3 Si orienta nel tempo e negli spazi della giornata scolastica	ANNI 3 La dimensione spazio/temporale	ANNI 3 Conoscere la scansione della giornata scolastica Riconoscere e saper dirigersi nei vari ambienti della scuola	Lavoro in sezione e in intersezione
	Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone	I primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta	Riconoscere gli indicatori appropriati: dentro/fuori, sopra/sotto, aperto/chiuso, grande/piccolo, in alto/in basso, alto/basso	Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi
	Raggruppa, ordina, seria oggetti e materiali	Le relazioni tra gli oggetti	Confrontare oggetti conosciuti Raggruppare considerando le caratteristiche più evidenti	Gruppi per fasce d'età e di livello
	Utilizza i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	Raggruppamenti, seriazione e ordinamenti di oggetti. Utilizzare ritmi	Utilizzare i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	Laboratori
	Opera corrispondenze biunivoche	Il concetto di quantità: tanti/pochi	Mettere in relazione oggetti e persone	Schede libere e strutturate
	Corrispondenze biunivoche			

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
Tempo e natura	ANNI 3 Si orienta nel tempo della giornata scolastica	ANNI 3 Il tempo della giornata	ANNI 3 Distinguere all'interno di un'azione quotidiana prima e dopo	Lavoro in sezione e in intersezione
	Individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano	Informazioni ricavate dall'ambiente su materiali, colori, forme, dimensioni	Manipolare oggetti e materiali diversi Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensione	Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi
	Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti	Caratteristiche dei diversi ambienti e degli organismi che vi vivono	Esplorare l'ambiente utilizzando i 5 sensi Riprodurre con il movimento comportamenti e caratteristiche osservate	Gruppi per fasce d'età e di livello Laboratori
	Osserva i fenomeni naturali	Le principali caratteristiche del tempo atmosferico	Osservare e distinguere fenomeni atmosferici	Schede libere e strutturate

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
Ordine, misura, spazio	ANNI 4 Si orienta con sicurezza negli spazi più prossimi e noti della scuola Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone	ANNI 4 La dimensione spaziale Le relazioni topologiche e spaziali e gli indicatori appropriati Le posizioni spaziali	ANNI 4 Orientarsi in un percorso assegnato Riconoscere e usare gli indicatori spaziali individuandoli anche a livello grafico: sopra/sotto, aperto/chiuso, in alto/in basso, alto/basso, davanti/dietro, vicino/lontano, primo/ultimo	Lavoro in sezione e in intersezione Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi Gruppi per fasce d'età e di livello Laboratori Schede libere e strutturate
	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti e materiali e sa motivare la scelta	Raggruppamenti, seriazione e ordinamenti di oggetti. Corrispondenze biunivoche Sequenze	Confrontare oggetti e individuare analogie e differenze Ordinare le immagini relative ad azioni conosciute Ordinare le sequenze (3-4) di una semplice storia	
	Utilizza correttamente i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	I quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno	Comprendere il significato di espressioni come: di più-di meno, tanti-quant, ecc.	
	Opera con le quantità	Le quantità		
	Riproduce ritmi sonori e grafici	I ritmi	Confrontare piccole quantità Completare ritmi	
	Conosce le principali forme geometriche	Le principali forme nello spazio	Distinguere e classificare le forme rotonde, quadrate, triangolari e individuarle anche a livello grafico	

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
Tempo e natura	ANNI 4 Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente	ANNI 4 La dimensione temporale	ANNI 4 Distinguere all'interno di un'azione prima e dopo	Lavoro in sezione e in intersezione
	Individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano Individua i cicli e le scansioni temporali	Le proprietà percettive	Ricerca i materiali e gli strumenti necessari per realizzare un progetto. Rappresentare e registrare eventi e situazioni	Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi
	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni	Ipotesi e spiegazioni	Scoprire le caratteristiche degli elementi naturali (acqua, aria, terra); compiere vari esperimenti (pesi, forze, trasformazioni della materia)	Gruppi per fasce d'età e di livello
	Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti	Le relazioni tra elementi	Comprende e descrive i passaggi di trasformazione di un prodotto	Laboratori Schede libere e strutturate

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	STRATEGIE METODOLOGICHE
Ordine, misura, spazio	ANNI 5	ANNI 5	ANNI 5	
	<p>Raggruppa e ordina oggetti per caratteristiche e funzioni</p> <p>Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche</p> <p>Osserva e descrive forme</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Simbolizza la quantità</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli</p> <p>Numera correttamente entro il 10</p> <p>Esegue semplici rilevazioni statistiche</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>Si orienta con sicurezza negli spazi di vita (casa e scuola)</p> <p>Esegue percorsi noti con sicurezza</p> <p>Colloca oggetti negli spazi pertinenti</p>	<p>Raggruppamenti</p> <p>Classificazioni</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p> <p>Quantità</p> <p>Simboli</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Mappe e percorsi</p>	<p>Individuare la relazione tra gli oggetti.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Raggruppare, ordinare, seriare oggetti: effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.</p> <p>Ordinare oggetti.</p> <p>Utilizzare quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Nominare le cifre e riconoscerne i simboli.</p> <p>Numerare (ordinalità e cardinalità del numero)</p> <p>Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati</p> <p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Realizzare e misurare percorsi ritmici e binari e ternari.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</p>	<p>Lavoro in sezione e in intersezione</p> <p>Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi</p> <p>Gruppi per fasce d'età e di livello</p> <p>Laboratori</p> <p>Schede libere e strutturate</p>

Tempo e natura	ANNI 5	ANNI 5	ANNI 5	
	Colloca su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine di una giornata.	Concetti temporali: successione, contemporaneità e durata (prima, dopo, durante, mentre)	Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.	Lavoro in sezione e in intersezione
	Ordina i giorni della settimana in base ad attività significative.	Linee del tempo.	Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà	Lavoro individuale, in piccoli e grandi gruppi
	Colloca nel passato, presente, futuro azioni abituali.	Periodizzazioni: giorno/notte.	Osservare il proprio corpo e avviare le prime interpretazioni sulla sua struttura e il suo funzionamento.	Gruppi per fasce d'età e di livello
	Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli.	Fasi della giornata.	Osservare i cambiamenti del proprio corpo, degli animali, delle piante, dell'ambiente naturale.	Laboratori
	Individua trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.	Giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.	Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.	Schede libere e strutturate
	Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni distinguendo gli elementi caratterizzanti.	Passato, presente, futuro	Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.	
	Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali, nelle persone e nell'ambiente.	Rapporto causa/effetto.	Osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.	
	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.	Giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.	Porre domande sulle cose e la natura.	
	Formula ipotesi e previsioni.	Passato, presente, futuro	Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	
	Linee del tempo	Elaborare previsioni ed ipotesi.		
	Rapporto causa/effetto	Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.		
	Qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali.	Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.		
		Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.		
		Utilizzare semplici manufatti tecnologici e spiegarne la funzione e il funzionamento.		
		Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.		

	<p>Ricerca soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Realizza semplici oggetti con le costruzioni e la plastilina.</p> <p>Utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.</p> <p>Riferisce le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento.</p>		<p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati ed indagati</p>	
--	--	--	---	--

Scuola Primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	Scuola primaria: classe prima Esplora spazi.	Scuola primaria: classe prima I concetti spaziali e temporali: prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra).	Scuola primaria: classe prima Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali e temporali.	Ricerca-scoperta Creare, nel contesto di apprendimento, le condizioni esperienziali sia sotto forma di gioco sia di esperienza scolastica in generale. Aiutare gli alunni nell'esplorare lo spazio dell'ambiente circostante, attraverso un approccio senso - percettivo.
	Utilizza indicatori spaziali e temporali.	La rappresentazione di ambienti attraverso piantine.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento Riconoscere confini, regioni, interne ed esterne. Orientarsi in un percorso anche seguendo coordinate date e altri elementi nello spazio vissuto. Rappresentare con piantine l'aula, la cucina, la cameretta.	
Linguaggio della geograficità	Conosce e analizza elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e relazioni.	Riproduzione "in pianta" di ambienti conosciuti.	Collegare ogni spazio alla sua funzione.	Attraverso l'esperienza concreta, favorire l'acquisizione e il consolidamento della conoscenza e dell'uso di organizzatori spaziali. Condurre gradualmente gli alunni ad imparare a rappresentare lo spazio in modi sempre più efficaci. Avviare nei bambini la capacità
	Conosce ed utilizza in modo appropriato il linguaggio della geograficità.	Esecuzione e rappresentazione di percorsi	Rappresentare il proprio ambiente utilizzando semplici simboli convenzionali. Realizzare semplici rappresentazioni	

<p>Paesaggio</p>	<p>Descrive oralmente gli elementi essenziali del proprio ambiente.</p> <p>Rappresenta graficamente lo spazio osservato ed esplorato.</p> <p>Coglie e realizza semplici funzioni e rapporti relativi agli elementi osservati.</p> <p>Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Osservazione e descrizione di paesaggi diversi.</p> <p>Rappresentazione grafica di uno spazio con l'uso di simboli.</p>	<p>con disegni e schemi.</p> <p>Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</p> <p>Effettuare un percorso seguendo coordinate date.</p> <p>Scoprire gli elementi caratterizzanti (confine, superficie, territorio, aperto, chiuso ...)</p>	<p>di leggere nello spazio l'intervento dell'uomo.</p>
-------------------------	---	--	--	--

Scuola Primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	Scuola primaria: classe seconda Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Scuola primaria: classe seconda Concetti topologici sopra- d sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, sinistra-destra, su di sé, sugli altri, sugli oggetti. Posizioni nello spazio attraverso semplici sistemi di riferimento. Il punto di vista.	Scuola primaria: classe seconda Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali).	Conoscenza senso-percettiva e cognitiva dell'ambiente (osservazione diretta e indiretta). Riflessione individuale e di gruppo. Problematizzazione. Organizzazione verbale e grafica delle conoscenze. Lettura di carte geografiche con le relative simbologie. Compilazione di scalette, tabelle, grafici in cui inserire i dati raccolti in attività di ricerca. Lettura e comparazione di carte relative ad ambienti diversi, per individuare aspetti comuni e differenze. Analisi degli elementi costitutivi di uno spazio, per la costruzione di "carte mentali" proprie.
	Il linguaggio della geografia Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	Rappresentazione del confine di uno spazio vissuto (aula, scuola, cortile, casa, quartiere...). Rappresentazione di oggetti da vari punti di vista. Uso dei riferimenti spaziali per definire posizioni di oggetti rispetto a sé, rispetto ad altri oggetti e la propria posizione nello spazio. Lettura e interpretazione di percorsi utilizzando correttamente i concetti topologici. Lettura e interpretazione di spazi vissuti (aula, scuola, cortile, casa, quartiere...) Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione, ingrandimento.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino Acquisire il concetto di spazio aperto-chiuso, confini naturali-artificiali, elementi fissi, elementi mobili, punti di riferimento. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti conosciuti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	

<p>Paesaggio</p>	<p>Distingue in un paesaggio gli elementi naturali e antropici.</p> <p>Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>I vari ambienti di una casa e la loro specifica funzione. Le tipologie di abitazioni e loro caratteristiche fondamentali. Osservazioni sul territorio circostante. Caratteristiche fondamentali di una città.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p>	<p>Uso di diversi metodi d'indagine: osservazioni dirette, interviste, ricerche individuali e di gruppo, internet, foto...</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p>	<p>Ricerca degli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto. Proposte per modificare e rendere uno spazio più funzionale. Disegno della propria abitazione: dentro - fuori - dall'alto. Rappresentazione degli elementi del paesaggio circostante. Differenze fra città - villaggio - paese - frazione- Paese. Confronto e classificazione degli elementi antropici e non.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Distinguere gli ambienti: mari, montagna, pianura, collina. Classificare gli elementi del paesaggio in naturali e artificiali.</p>	<p>Escursioni sul territorio per rilevare problematiche legate alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. Attività di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente naturale (riciclaggio) e artistico culturale (regole di comportamento). Discussioni, confronti, ipotesi di possibili soluzioni ad eventuali problematiche rilevate.</p>

Scuola Primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	<p>Scuola primaria: classe terza</p> <p>Utilizza riferimenti topologici e punti cardinale per orientarsi nello spazio vissuto</p>	<p>Scuola primaria: classe terza</p> <p>Rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione.</p>	<p>Scuola primaria: classe terza</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Lavoro individualizzato.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Utilizzo di indici testuali e immagini.</p> <p>Uso di mappe concettuali, mentali, schemi...</p> <p>Proposta di codici comunicativi diversi (LIM, pc, audiovisivi).</p>
Linguaggio della geografia	<p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Elementi fisici ed antropici del paesaggio(montagna, collina, pianura, fiume, lago e mare).</p> <p>Rappresentare la pianta con riduzione in scala I punti di riferimento e utilizzo degli strumenti convenzionali.</p> <p>Funzione del geografo e descrizione del territorio.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti conosciuti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Riconoscere e leggere diversi tipi di carte geografiche.</p>	
Paesaggio	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</p>	<p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente.</p> <p>Il paesaggio geografico.</p>	<p>Individuare gli elementi caratteristici del paesaggio e classificarli in naturali e antropici.</p> <p>Conoscere il proprio territorio attraverso l'esplorazione diretta</p> <p>Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente e coglierne la valenza positiva o negativa.</p>	

Scuola Primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	Scuola primaria: classe quarta Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	Scuola primaria: classe quarta Il lavoro del geografo. L'orientamento ed i punti cardinali.	Scuola primaria: classe quarta Conoscere e distinguere gli strumenti del geografo. Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali.	Lettura ed analisi interpretativa di varie tipologie di carte geografiche. Lettura ed analisi di grafici, immagini da satellite, video. Costruzione di mappe mentali dei territori. Lezioni frontali Conversazioni guidate Lavoro per coppie d'aiuto Lavoro di gruppo Lavoro individuale Lettura ed analisi del libro di testo Uso di schemi, schede e mappe concettuali Collegamenti interdisciplinari Attività di ricerca su testi e su internet.
	Il linguaggio della geo-graficità' Analizza ed interpreta le principali caratteristiche fisiche e politiche del territorio.	La carta geografica. Riduzione in scala. Vari tipi di carte. (fisica, politica, tematica) Carte a grande scala: mappamondo e planisfero.	Conoscere ed utilizzare scale di riduzione. Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche con relative caratteristiche , elementi e simboli. Conoscere gli elementi ed i fattori del clima. Conoscere le varie zone climatiche italiane. Analizzare le caratteristiche dei	

<p>Paesaggio</p>	<p>Conosce e confronta gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.</p>	<p>Il clima e i fattori climatici. Le zone climatiche. Le progressive trasformazioni del territorio. Aspetti morfologici, idrografici ed economici del paesaggio italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alpi • appennini • vulcani • colline • pianure • fiumi • laghi • mari • coste • isole • popolazione e lavoro <p>i settori dell'economia.</p>	<p>diversi ambienti fisici-italiani.</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali. Conoscere gli elementi ed i fattori del clima. Conoscere le varie zone climatiche italiane. Analizzare le caratteristiche dei diversi ambienti fisici-italiani.</p>	<p>Lettura ed analisi interpretativa di varie tipologie di carte geografiche. Lettura ed analisi di grafici, immagini da satellite, video. Costruzione di mappe mentali dei territori. Lezioni frontali Conversazioni guidate Lavoro per coppie d'aiuto Lavoro di gruppo Lavoro individuale Lettura ed analisi del libro di testo Uso di schemi, schede e mappe concettuali Collegamenti interdisciplinari Attività di ricerca su testi e su internet.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Comprende che il territorio e' uno spazio organizzato e modificato dalle attivita' umane.</p>	<p>Paesaggio naturale e paesaggio antropico.</p>	<p>Cogliere ed analizzare le modifiche apportate dall'uomo nei diversi ambienti.</p>	

Scuola Primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	Scuola primaria: classe quinta Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Scuola primaria: classe quinta Gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ...) singolarmente e in interazione. I punti cardinali. Le forme di rappresentazione dello spazio.	Scuola primaria: classe quinta Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	<p>Letture ed analisi interpretativa di varie tipologie di carte geografiche. Letture ed analisi di grafici, immagini da satellite, video. Costruzione di mappe mentali dei territori.</p> <p>Lezioni frontali Conversazioni guidate Lavoro per coppie d'aiuto Lavoro di gruppo Lavoro individuale Letture ed analisi del libro di testo Uso di schemi, schede e mappe concettuali Collegamenti interdisciplinari Attività di ricerca su testi e su internet.</p>
Il linguaggio della geo-graficità	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, oceani, coste, ecc.).	Le carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). I simboli convenzionali delle varie carte geografiche.	Osservare, leggere, descrivere e confrontare spazi geografici rappresentati.	
Paesaggio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Elementi paesaggistici di un territorio Orografia. Idrografia. Climi e ambienti dell'Italia. Elementi naturali ed antropici di un territorio.	Osservare, descrivere e confrontare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	
Regione e sistema territoriale	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	L'ordinamento amministrativo dell'Italia. Il territorio, gli insediamenti e le attività lavorative. Connessioni tra avvenimenti storici e situazioni geografiche. Il rispetto dell'ambiente, la tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, a partire dal proprio contesto di vita.	

Scuola Secondaria di primo grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	<p>Scuola Secondaria di primo grado: classe prima</p> <p>Si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>Si orienta nel territorio con l'utilizzo degli elementi naturali e di strumenti tradizionali e tecnologici.</p> <p>Si orienta sulle carte geografiche, facendo ricorso a punti di riferimento fissi, e utilizza le forme di rappresentazione grafica e cartografica per comunicare informazioni spaziali.</p>	<p>Scuola Secondaria di primo grado: classe prima</p> <p>Punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Forme di rappresentazione grafica e cartografica, telerilevamento.</p>	<p>Scuola Secondaria di primo grado: classe prima</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali</p> <p>Comprendere e utilizzare le forme di rappresentazione grafica e cartografica, utilizzando scale di riduzione e coordinate geografiche.</p>	<p>Scuola Secondaria di primo grado: classe prima</p> <p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>

<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>Comprende e utilizza i linguaggi specifici della geo-graficità</p>	<p>Lessico specifico della geografia</p>	<p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto utilizzando il lessico fondamentale della geografia</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p>	<p>Il paesaggio. L'ambiente. Forme che assume il paesaggio. Le forze naturali che cambiano il paesaggio. Il ruolo dell'acqua. Il mare. La pianura. La collina. La montagna. La città. L'umanità cambia l'ambiente. Il territorio. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani ed europei e ne descrivono il clima.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione al loro sviluppo nel tempo.</p> <p>Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Comprendere il ruolo delle attività umane e la loro incidenza sull'ambiente.</p>	<p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individua e riflette sugli effetti di azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Caratteristiche fisiche e antropiche d'Italia e d'Europa.</p> <p>Europa e Italia a confronto: spazio fisico, morfologia, struttura geologica, il clima, i mari e le coste, le isole e le penisole;, l'idrografia. Le attività umane.</p> <p>Geografia e demografia. Distribuzione della popolazione e flussi migratori in Italia ed Europa. Europa e Italia a confronto: la popolazione, le città, le culture e le etnie, le lingue, le religioni.</p> <p>Geografia ed economia: Europa e Italia a confronto: i settori economici.</p> <p>Sistema geo-politico europeo: la UE.</p>	<p>Conoscere e utilizzare il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, politici ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare temi che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Cineforum.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	--	---	--	--

Scuola Secondaria di primo grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	Scuola Secondaria di primo grado: classe seconda Si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche Si orienta nel territorio con l'utilizzo degli elementi naturali e di strumenti tradizionali e tecnologici. Si orienta sulle carte geografiche, facendo ricorso a punti di riferimento fissi, e utilizza le forme di rappresentazione grafica e cartografica per comunicare informazioni spaziali.	Scuola Secondaria di primo grado: classe seconda Punti cardinali e coordinate geografiche. Forme di rappresentazione grafica e cartografica, telerilevamento. Lessico specifico della geografia.	Scuola Secondaria di primo grado: classe seconda Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. Comprendere e utilizzare le forme di rappresentazione grafica e cartografica e il linguaggio specifico della disciplina. Leggere e interpretare vari tipi di carte, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia	Scuola Secondaria di primo grado: classe seconda Esplicitare gli obiettivi. Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione. Lezione frontale con spiegazioni. Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni. Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito). Lavoro graduale. Lavoro interdisciplinare. Attività con contenuti digitali integrativi.

<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>Comprende e utilizza i linguaggi specifici della geo-graficità</p> <p>Utilizza le forme di rappresentazione grafica e cartografica per comunicare informazioni spaziali.</p>	<p>Forme di rappresentazione grafica e cartografica, telerilevamento.</p> <p>Lessico specifico della geografia.</p>	<p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto utilizzando il lessico fondamentale della geografia</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>Individua nel paesaggio le relazioni tra elementi fisici, culturali e demografici.</p>	<p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima delle diverse regioni europee.</p> <p>Climi, ambienti naturali e riscaldamento globale. Inquinamento e crisi delle risorse.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione al loro sviluppo nel tempo.</p> <p>Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Comprendere il ruolo delle attività umane e la loro incidenza sull'ambiente.</p>	<p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p> <p>Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Sistema geo-politico europeo: la UE.</p> <p>Caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni europee.</p> <p>Studio degli Stati principali del continente Europa, dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.</p> <p>Distribuzione della popolazione e flussi migratori.</p> <p>Lingue, culture e religioni.</p> <p>Sistema geo-politico.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, politici ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare temi che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p> <p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Cineforum.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>
--	--	--	---	--

Scuola Secondaria di primo grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Orientamento	Scuola Secondaria di primo grado: classe terza Si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Scuola Secondaria di primo grado: classe terza Punti cardinali e coordinate geografiche.	Scuola Secondaria di primo grado: classe terza Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.	Scuola Secondaria di primo grado: classe terza Esplicitare gli obiettivi. Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione. Lezione frontale con spiegazioni. Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni. Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito). Lavoro graduale. Lavoro interdisciplinare. Attività con contenuti digitali integrativi.
Linguaggio della geograficità	Si orienta sulle carte geografiche, facendo ricorso a punti di riferimento fissi, e utilizza le forme di rappresentazione grafica e cartografica per comunicare informazioni spaziali.	Forme di rappresentazione grafica e cartografica, telerilevamento. Lessico specifico della geografia.	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Esporre oralmente e per iscritto utilizzando il lessico fondamentale della geografia Leggere e interpretare vari tipi di carte.	

<p>Paesaggio</p>	<p>Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p>	<p>Universo, Sistema Solare e Pianeta Terra. Tettonica delle placche e deriva dei continenti.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.</p> <p>Climi, ambienti naturali e riscaldamento globale. Inquinamento e crisi delle risorse.</p>	<p>Interpretare e confrontare caratteristiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione al loro sviluppo nel tempo.</p> <p>Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Comprendere il ruolo delle attività umane e la sua incidenza sull'ambiente.</p>	<p>Esplicitare gli obiettivi.</p> <p>Sviluppare attività che suscitino interesse ed attenzione.</p> <p>Lezione frontale con spiegazioni.</p> <p>Lezioni/Conversazioni guidate che stimolino il confronto di opinioni.</p> <p>Lavoro individuale, per coppie d'aiuto, per piccoli gruppi (gruppi di livello, gruppi di compito).</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p> <p>Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Caratteristiche fisiche e antropiche dei continenti extraeuropei. Stati principali dei continenti extraeuropei, dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale. Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo. Principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture. Distribuzione della popolazione e flussi migratori. Lingue, culture e religioni nel mondo. Sistema geo-politico mondiale e organizzazioni internazionali. Economia mondiale, globalizzazione e squilibri regionali. Sviluppo sostenibile e cooperazione internazionale.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, politici ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Lavoro graduale.</p> <p>Lavoro interdisciplinare.</p> <p>Attività con contenuti digitali integrativi.</p>